

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 03.04.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
русско-татарская школа №103»
Ново-Савиновского района г.Казани
И.И. Хабибуллин
Приказ № 31 от 04.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная русско-татарская школа №103»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Школа №103»)
Руководитель	Хабибуллин Ринат Накипович
Адрес организации	420132, г.Казань, ул.Адоратского,41А
Телефон, факс	(843)522-68-18
Адрес электронной почты	shcool103@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1985
Лицензия	№6623 от 02.06.2015г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3107 от 28.07.2015г., бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №103» является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Приём граждан в МБОУ «Школа №103» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г (с актуальными изменениями), Уставом, локальными актами МБОУ «Школа №103».

Режим работы МБОУ «Школа №103» отвечает требованиям СанПиНа: в МБОУ «Школа №103» в 1 классах пятидневная учебная неделя, для 2-4 классов шестидневная учебная неделя с применением ДО в субботу, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

На конец 2023 года в школе 37 классов комплектов. Общая численность учащихся – 940 человек. В 1-4-х классах обучается 449 человек, в 5-9-х классах – 454 человек, в 10-11-х классах – 37 человек.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу Школы, утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- опрос, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы Школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей татарского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;

- учителей физико-математического цикла;
- учителей общественно-научного цикла;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей;
- молодых педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии Школы.
- Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления Школы функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	234
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	215
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	223
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	231
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 940 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности 6-11 классов выделено профориентационное направление «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в 6-11 классах. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах и «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, 4 взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- дополнительное образование
- детское движение
- экологическая работа
- волонтерская деятельность
- работа с родителями
- работа с классными руководителями
- профилактика правонарушений

Проект «Я-патриот»

Работа в рамках данного проекта проводилась согласно утвержденному плану. В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- посвящение в ряды Юнармейцев
- «Смотр строя и песни»
- внеклассные мероприятия с участием активистов движения «Волонтеры Победы»
- спортивная игра «Зарница»
- выставка военной техники (14-22 февраля);
- письма солдатам;
- концерт, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества
- «А ну-ка, парни»
- «Разговоры о важном» (каждый понедельник первым уроком)
- оформление стенда «Герои в лицах»;
- акция «Звезда Победы»
- битва хоров военно-патриотических песен
- конкурс инсценировка военных песен
- торжественная линейка, посвященная празднованию Победы в Великой

Отечественной войне

- участие во Всероссийских акциях «Голубь мира», «Дорога памяти», «Георгиевская лента», «Письма Победы».

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений

воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний (1 сентября)
- Посвящение в первоклассники (27 сентября)
- Неделя Добра (5-10 сентября)
- День учителя (5 октября)
- День самоуправления (5 октября)
- День пожилого человека (1 октября)
- Фестиваль толерантности (16 ноября)
- Осенний балл (конец первой четверти)
- День матери (25 ноября)
- Декада инвалидов (1-10 декабря)
- Масленица (6 марта)
- Концерт в честь Международного женского дня (7 марта)
- Международный День театра (27 марта)
- Науруз (21 марта)
- Всемирный День Здоровья (7 апреля)
- Неделя Космонавтики (11-16 апреля)
- Неделя родного языка (25-30 апреля)

«В здоровом теле - здоровый дух» - формирование здорового образа жизни

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за

счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: футбол, хоккей, дзюдо, каратэ, бадминтон, баскетбол, волейбол, гандбол, хоккей на траве, шахматы. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни:

- Кросс Нации (17 сентября);
- Лыжня России (10 февраля);
- соревнования по бадминтону на кубок мэра ;
- турнир «Золотая шайба» (3 место в городе);
- турнир «Шайбу, шайбу» (3 место в городе);
- турнир «Кожанный мяч» (2 место в районе);
- соревнования по волейболу среди юношей, среди девушек;
- реализация проекта КЭТ-баскет;
- олимпийские игры в рамках Всемирного Дня здоровья;
- «Мама, папа, я-спортивная семья»
- «Хоккейный папа»

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и

спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья, школьный кросс «Золотая осень», соревнования по волейболу, баскетболу среди классов, акция «Мы – за здоровый образ жизни!», лыжные соревнования.

Активистами отряда СамоСтоятельные дети проведены следующие мероприятия:

1. Мы за здоровую Россию
2. Поделись улыбкой
3. Здоровая пробежка
- 4.Сообщи, где торгуют смертью
- 5.Здоровая мама - здоровый ребенок
6. Количество свечек зависит только от тебя
7. Яркая здоровая зимушка зима

А также участвовали в конкурсе газет "Без права на ошибку", соревнованиях "Игры равных возможностей, в городском конкурсе кабинетов ПАВ.

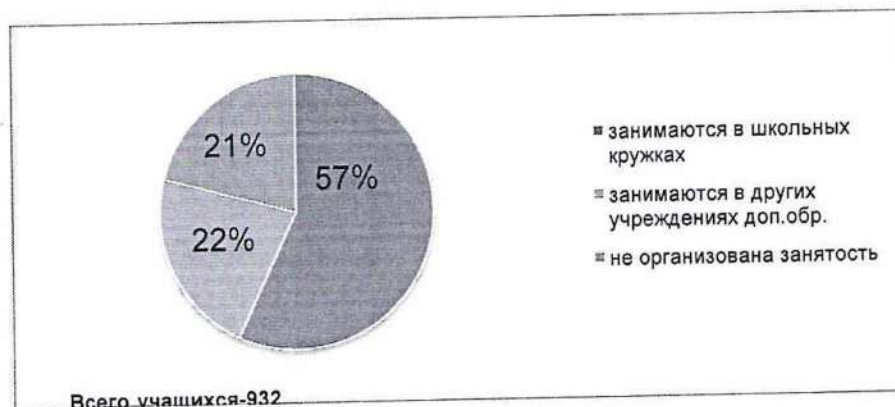
Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков по нескольким направлениям:

- спортивное - баскетбол, каратэ, дзюдо, хоккей на траве, хоккей, гандбол, шахматы, футбол, корэш
- Художественно-эстетическое - «Мир татарской музыки», «Основы современной хореографии», «Русский театр», «Татарский театр»
- Естественно-научное, «Юный программист», «Небесные орлы», «Секреты татарского языка», «Занимательная математика», «Территория здоровья», «Умники», «Самый умный», «Математика вокруг нас», «Экопространство», «Экология и общество»
- Технического –«Робототехника».



Детское движение

Основным средством развития потенциала обучающихся - это вовлечение их в жизнь школы. На протяжении нескольких лет в школе успешно ведет свою работу школьное ученическое самоуправление «Механизм». Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольничество и волонтерство, здоровье и спорт, экология, СМИ. Мероприятия, проведенные активистами ученического самоуправления:

- День Знаний
- День учителя
- День Отца
- День пожилого человека
- День матери
- Минута славы
- Новогодние мероприятия
- открытие хоккейной коробки
- концерт 23 февраля
- концерт 8 марта
- акция «На дороге юный пешеход»
- Всемирный День Здоровья
- День Космонавтики
- концерт 9 мая

В течение учебного года активисты ученического самоуправления активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней: Городской конкурс видеороликов «Лидер и его команда» (2 место), Конкурс ШУС (районный) – 2 место, Районный конкурс «Юный конферансье»- 3 место, Слет Движения Первых, Республиканская Премия «Алга»

«Чистая природа начинается с меня» - экологическое воспитание

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы

для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- «Вторая жизнь упаковки» -7 призеров
- Акция «Бумажный Бум»;
- Акция «ЭкоВесна»;
- Чистые Игры;
- Акция «Каждой пичужке своя кормушка»;
- Всероссийский конкурс «Юные исследователи (Кордюков К. Гизатуллин А.- 3 место)
- Всероссийская НПК Ломоносовские чтения (финалисты заочного этапа – Шакирзянова А., Нуризянова Л.)
- Всероссийский конкурс «Моя аграрная республика» среды (участие);
- Республиканский конкурс Национальных проектов «Экология- детский взгляд (Барнова Е.- 3 место)
- Городской конкурс «Краски осени»-14 участников (номинации «Осенний пейзаж», «Осень у реки»-Петрова Л., Павлинова Д.-1 место)
- Городская интерактивная викторина «Кроншнеп-птица года»- Гран-при
- « Животный мир глазами детей»-7 призеров начальные классы;
- Городской конкурс «Долг каждого человека», номинация «Лэпбук»- участие (2 человека)
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Золота осень»- участие(Баранова Е.)
- Всероссийская НПК «Шаг в будущее»- Шакирзянова А.

Проект «Твори Добро»

В рамках данного проекта активисты ученического самоуправления совместно с

классами приняли участие в следующих мероприятиях:

- оказание гуманитарной помощи приюту для животных;
- организация благотворительной ярмарки;
- сбор гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР
- сбор гуманитарной помощи мобилизованным
- Акция «Книгодарения».

Работа с родителями.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

№	Категория	103
1	Всего учащихся	937
2	Дети, состоящие на контроле (всего галочек)	134
3	Красная зона (всего)	2
3	ПДН	2
3,2	признаки девиантного, деструктивного поведения	1
3,3	антиобщественные неформальные объединения	0
3,4	вернувшиеся из спец учреждений	0
3,5	сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»	0
3,6	занимающиеся «буллинг»	0
4	Желтая зона (всего)	23
4,1	уклонисты (непосещающие без ув.причин суммарно 15 дней)	2
4,2	СОП	5
4,3	Дети, не имеющие гражданства РФ	7
4,4	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	9
4,5	Нарушение устава школы	23
4,6	самовольные уходы (из семьи, ОУ)	0
4,7	нахождение в соц приютах и т.д	0
4,8	дети, подвергшиеся «буллингу»	0
5	Зеленая зона (всего)	133
5,1	неуспевающие по учебным предметам	

5,2	Из них несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки;	0
5,3	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	52
5,4	Дети из малообеспеченных семей	110
5,5	дети-сироты, находящиеся под опекой	9
5,6	проживающие в приемных семьях	0
5,7	воспитывающиеся в государственных учреждениях	
Также категории внимания		
5,8	Дети-инвалиды	12
5,9	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	8
5,10	Дети военнослужащих	21
5,11	Дети мобилизованных граждан	8
5,12	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	2
5,13	Семьи, состоящие на ПДН	14
5,14	Семьи, состоящие в базе СОП	5

Содержание работы педагогического коллектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме.

Повышение психолого-педагогических и правовых знаний

- родительский лекторий;
- индивидуально-групповые консультации.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания;
- организация работы кружков;
- проведение различных мероприятий;
- благодарственные письма

Участие родителей и общественности в управлении школой

- Совет отцов;
- общешкольный родительский комитет
- участие родителей в конкурсе (Секреты дружного класса -3 место в городском этапе)
- городской форум «Острые вопросы детей и родителей» с участием психологов,

родителей и детей

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Семья и школа - партнеры в воспитании детей (сентябрь)
- Взаимоотношения подростков и родителей (ноябрь)
- Анализ состояния здоровья учащихся. Методы профилактики заболеваний (февраль)
- Безопасность в интернет сети (апрель)

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца. Организована работа общешкольного родительского комитета. Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Работа с классными руководителями.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 37 классных руководителей, из них - 16 – начальная школа (1-4 классы), 16 – среднее звено (5-8 классы), 5- старшие классы (9-11 классы). Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, все педагоги имеют высшее образование. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в

целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В марте месяце были проверены все программы воспитания классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы программы воспитания у следующих учителей: Мухиной Н.В., Андреевой М.В. Гайфуллиной Г.И., Гисматуллиной Г.Ф., Мухарлямовой Г.Р., Смирновой А.А., Рамазановой Г.Ф.

В 8-11 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Но также хочется отметить и отрицательную сторону-это низкий процент посещаемости родительских собраний в среднем и старшем звене.

В течение учебного года ввелся мониторинг участи учителей в различных мероприятиях.

Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН

На внутришкольном учете (желтая и красная зона) состоит 25 человек .

Желтая зона - 23 человек. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.

Красная зона 2 человек. Из них 1 человек поставлены на учет по ходатайству школы (курение электронных сигарет, пропуски уроков), 1 человек - за мелкое хищение.

Количество учащихся асоциального поведения уменьшается. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи: 5 семей-СОП, 14 -ПДН

В рамках профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- участие в профильной смене активистов движения «Самостоятельные дети»;
- проводились лекция сотрудниками ОП и муниципальными служащими по профилактике употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ, а также лекции на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя, табака, наркотических средств , ПАВ, а также их распространение;
- проведены тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ;
- проведены родительские собрания по вопросам профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ;
- активисты ученического самоуправления приняли участие в городском проекте «Умей сказать НЕТ» и стали победителями номинации «Один за всех и все ща одного»;

-участие в проекте «Игры равных возможностей» (2 мест в городских инклюзивных соревнованиях по настольным видам спорта, 3 место в спортивном виде «Новус-Игошин Ян»);

-проведены общешкольные родительские собрания с участие инспектора ПДН, а также специалистов Наркологического диспансера РТ

-участие в конкурсе кабинетов ПАВ – победители городского этапа

-проводились встречи с сотрудниками психолого-педагогических центров (Доверие, Ресурс)

-встречи со специалистами проекта «Наш Выбор»

-посещение музея МВД в ОП №6 «Савиново»

-городской форум «Острые вопросы детей и родителей» с участием психологов, родителей и детей

-проведение лекция по вопросам потребления ПАВ специалистами наркологического диспансера для учащихся

-встреча со специалистом кожно-венерологического диспансер, проведение лекции о профилактики венерических заболеваний среди молодежи

-встреча с заслуженным психологом РТ Гаяновой Г.Г. лекция по теме тревожности

-проведена антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»;

-проведена антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию»;

-приняли участие в Республиканской антинаркотической акции «Поделись улыбкой своей»;

-проведена антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, НЕТ!»;

-проведены мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения»

-активисты «Движение самостоятельные» дети приняли участие в городской акции «Россия без табака», «Здравствуй и созидай»;

-приняли участие в Республиканской антиалкогольной акции «Всероссийский день трезвости»;

-приняли участие в Республиканской акции «Здоровая мама-здоровый ребенок»;

-приняли участие в Республиканской акции «Количество свечей зависит от тебя»;

-участие в Республиканском антинаркотическом марафоне «Живу Здорово!»;

-оформлены информационные стенды.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

Учебный процесс в школе организуется на основе учебного плана МБОУ

«Школа №103», составленного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план школы реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

Обучение в школе ведется на русском языке.

В 1-х классах установлена пятидневная учебная неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная учебная неделя в формате «5 + 1» (5 дней – очное обучение, 6-ой день (суббота) – обучение с использованием электронных образовательных ресурсов), для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» («литературное чтение на родном языке») на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся изучаются как: родной русский язык, родной татарский язык, государственный язык (1-2, 5-6 классы), родная русская литература (литературное чтение на родном русском языке), родная татарская литература (литературное чтение на родном татарском языке).

Во 2-11-ых классах изучается английский язык.

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по универсальному профилю с углубленным изучением некоторых предметов: в 10 классе – русский язык, биология, в 11 классе – русский язык, биология.

Учебный процесс в условиях антикоронавирусных ограничений

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации учебного процесса в условиях антикоронавирусных ограничений администрация школы:

- составила график дежурства учителей на посту термометрии;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила график питания учащихся в столовой;
- ограничила проведение массовых мероприятий.

Каждый учебный кабинет, столовая оборудованы стационарными рециркуляторами. Обеззараживание других помещений может производиться при помощи переносных рециркуляторов. При входе в школу, в санитарных комнатах и столовой имеются средства и устройства для антисептической обработки рук.

4.2. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе

Дистанционные образовательные технологии используются в школе:

- для организации обучения учащихся 2 - 4 классов в субботу;
- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: заочные туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

4.3. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2023 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; тестирование детей, проживающих в неполных семьях; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной сферы 1-11 классы.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (33), педагоги (17), родители (21). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся.
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).
- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.
- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

4.4. Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия и социального питания

г. Казани.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 30.01.2017 №158 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2022 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 940 обучающихся охвачено горячим питанием 483 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 51,3 %. С сентября 2021 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (103 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 22,6% от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация питания по свободному выбору блюд, буфетной продукцией.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и

организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2023 года организовано еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право, при соблюдении всех мер профилактики COVID – 19, зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

4.5. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Школа № 103» умению действовать в случае нападения в здание школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание Школы. Информирование администрации Школы о проникновении подозрительных лиц в здание Школы.
- Оповещение работников Школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание Школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 10 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	828	858	892	932	940
	– начальная школа	424	435	465	476	449
	– основная школа	345	360	377	416	454
	– средняя школа	59	63	50	40	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	3	5	10	5	-
	– средней школе	2	7	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано углубленное изучение некоторых предметов на уровне среднего общего образования: в 10 классе – русский язык, биология, в 11 классе – русский язык, биология.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	128	128	100	79	62	18	14	0	0	0	0	0	0

3	109	109	100	56	51	14	13	0	0	0	0	0	0
4	121	121	100	59	49	23	19	0	0	0	0	0	0
2-4 22-23	358	358	100	194	54	55	15	0	0	0	0	0	0
2-4 21-22	336	336	100	179	53	55	16	0	0	0	0	0	0
2-4 20-21	322	322	100	192	59	52	16	0	0	0	0	0	0
2-4 19-20	298	298	100	178	60	48	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2022-м – 16%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	102	102	100	41	53	13	13	0	0	0	0	0	0
6	86	86	100	38	53	8	9	0	0	0	0	0	0
7	94	94	100	33	41	6	6	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	20	31	2	3	0	0	0	0	0	0
9	64	64	100	13	28	5	8	0	0	0	0	0	0
5-9 22-23	416	416	100	145	43	34	8	0	0	0	0	0	0
5-9 21-22	379	379	100	167	44	37	10	0	0	0	0	0	0
5-9 20-21	356	356	100	154	43	34	10	0	0	0	0	0	0
5-9 19-20	342	342	100	148	43	30	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2022-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился – на 2% (в 2021-м – 10%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	12	64	2	9	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	12	67	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 22-23	40	40	100	24	65	2	5	0	0	0	0	0	0
10-11 21-22	50	50	100	21	42	5	10	0	0	0	0	0	0
10-11 20-21	64	64	100	31	48	11	17	0	0	0	0	0	0
10-11 19-20	59	59	100	33	56	6	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 23% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2022-м было 10%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4 и 10-11-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Итоги защиты индивидуальных проектов учащимися 9-11-х классов

Качество выполнения индивидуальных проектов оценивалось согласно «Положению об итоговом индивидуальном проекте учеников, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования».

Все 104 учащихся 9-11 классов представили к защите итоговые индивидуальные проекты, и получили следующие результаты:

Классы	Количество учащихся	Успеваемость		Качество	
		чел	%	чел	%
9	64	64	100	47	73,4
10	22	22	100	20	90,9
11	18	18	100	17	94,4
2022-2023	104	104	100	84	80,7
2021-2022	117	117	100	103	88,0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, защитивших индивидуальный проект на «4» и «5», понизился на 8% (в 2022-м был 88%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	18

ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г в МБОУ «Школа №103» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 63 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся – в форме

ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года повысилась. Качество по русскому языку понизилось на 6%, по математике повысилось на 0,6%

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
2019/2020	Отменены							
2020/2021	93,6	59,6	3,6	14,8	95,7	57,4	3,7	24,0
2021/2022	96,9	67,7	3,7	15,8	96,9	60	3,9	26,9
2022/2023	98,4	68,3	3,8	16,6	98,4	54,0	3,7	26,0

Также 63 выпускника 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основном показали стопроцентную успеваемость, только по информатике и географии успеваемость ниже 100%.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2023 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2023	Успеваемость
Обществознание	48	45,8	3,6	3,5	100
История	2	100	3,0	5,0	100
Иностранный язык	3	100	5,0	5,0	100
Биология	5	80,0	3,9	3,8	100
Информатика и ИКТ	42	47,6	3,6	3,5	95,7
Физика	6	83,3	3,2	3,8	100
География	14	70,0	3,9	4,1	92,9
Химия	3	100	3,9	4,7	100
Литература	1	100	-	5,0	100

В 2023 году замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 7,8% от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	67	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	10,4	10	15,2	5	7,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	54,2	34	50,7	13	28,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	48	100	67	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень) 2022	Математика (базовый уровень) 2023
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18	7
Средний балл	3,4	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5,6	14,3

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень) 2021	Математика (профильный уровень) 2022	Математика (профильный уровень) 2023
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	25	14	12
Средний балл	57,6	49,5	53,2

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53,2, что на 3,7 выше предыдущего года.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	66,9
В 2022 году	65,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (22,2%).

По сравнению с 2022 годом наблюдается повышение результатов по русскому языку на 1,6.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	40,5	73,7
2021/2022	49,5	65,3
2022/2023	53,2	66,9

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: обществознание – 5 человек (27,8%), биологию – 5 (27,8%), физику – 3 человека (16,7%), информатику – 4 человека (22,2%), химию – 4 (22,2%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость			По Казани	По РТ
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023		
Русский язык	29	32	18				73,7	65,3	66,9	100	100	100	71,7	72
Математика (базовый уровень)		18	7		75	71,4		4,2	4,0		100	100	4,2	4,2
Математика (профильный уровень)	25	14	11		75		57,6	49,5	53,2	100	100	100	63,6	64,1
Физика	5	5	3		80		49,8	48,4	51,0	100	80	100	59,4	58,9
Химия	6	1	4		0		52,2	38	34,8	100	100	100	65,7	66,8
Биология	7	8	3		100		59,7	47,0	41,0	85,7	87,5	100	55,8	57,4
История	-	1	-		78	-	-	54,0	-	-	100	-	58,7	60,6
Обществознание	12	20	5		77		59,4	46,0	53,8	91,7	70	100	59,2	61,1
Английский язык	2	2	-		87	-	79,0	55,0	-	100	100	-	74,3	74,1
КЕГЭ	4	4	4		100		40,5	56,5	30,0	50	75	100	63,6	64,0
География	1	-	-		-		46,0	-	-	100	-	-	61,3	62,4
Литература	1	-	-		-		56,0	-	-	100	-	-	73,5	72,5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 5,6% от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
7	1	1

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Галяветдинова Ралина Рамилевна	11 «А»	Мустафина Эльвира Асхатовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По сравнению с 2022 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Весной 2023 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-9 классов учащиеся школы выполнили в Всероссийские проверочные работы. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР

Таблица 18. Результаты ВПР по МБОУ «Школа №103» за 3 года

Класс	2019-2020уч.г./2020-2021 осень			2020-2021 уч.г. (весна)			2022-2023 уч.г (весна)			2023-2024 уч.год (весна)		
	Усп% Усп%	Кач-во% Кач-во%	Ср.оц Ср.оц	Усп% Усп%	Кач-во% Кач-во%	Ср.оц Ср.оц	Успев-сть% Успев-сть%	Кач-во% Кач-во%	Ср.оц Ср.оц	Успев-сть% Успев-сть%	Кач-во% Кач-во%	Ср.оц Ср.оц
МАТЕМАТИКА												
4	-	-	-	100	89	4,4	-	-	-			
5	100	69	3,9	99	54,7	3,6	-	-	-			
6	98	42	3,4	98	48	3,5	100	74	4,0			
7	67	33	3,3	96	50	3,2	100	52	3,5			
8	98	62	3,7	97	51	3,6	96	59	3,4			

9	-	-	-	-	-	-	92	40	3,1			
РУССКИЙ ЯЗЫК												
4	-	-	-	99	75	4	-	-	-			
5	100	54	3,6	100	33	3,3	-	-	-			
6	100	40	3,3	97	35	3,1	100	51	3,7			
7	86	26	3,1	65	24	2,9	100	69	3,9			
8	94	31	3,3	81	58	3,5	98	41,6	3,2			
9	-	-	-	-	-	-	100	57	3,8			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР												
4	-	-	-	100	88	4,1	-	-	-			
5	91	89	3,9	-	-	-	-	-	-			
БИОЛОГИЯ												
5	-	-	-	100	40	3,4	-	-	-			
6	98	74	3,8	100	73	3,9	100	80,7	4,0			
7	100	65	3,9	100	50	3,3	-	-	-			
8	100	75	4	100	79	4	100	76	3,9			
9	100	77	3,4	-	-	-	100	73	3,8			
ИСТОРИЯ												
5	-	-	-	100	78	3,9	-	-	-			
6	100	78	4	100	82	4,4	100	81,75	4,25			
7	100	85	4,4	100	65	3,8	-	-	-			
8	100	91	3,2	100	82	4	100	78	3,9			
9	-	-	-	-	-	-	100	82	4			
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
ГЕОГРАФИЯ												
6	-	-	-	100	85	3,8	-	-	-			
7	98	64	3,7	100	48	3,6	-	-	-			
8	100	67	3,7	100	94	4	100	61	3,6			
9	-	-	-	-	-	-	100	70	3,7			
10	-	-	-	100	91	4,2	-	-	-			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
6	-	-	-	100	74	4,1	-	-	-			
7	89	53	3,5	96	49	3,5	-	-	-			
8	100	51	3,5	100	76	4	100	27	3,0			
9	-	-	-	-	-	-	100	36	3,3			
ФИЗИКА												
7	-	-	-	100	78	3,7	-	-	-			
8	100	25	3,1	100	73	3,9	100	52	3,5			
9	-	-	-	-	-	-	100	82	3,6			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК												
7	-	-	-	100	14	3,1	-	-	-			
8	100	22	3,2	-	-	-	100	68	3,6			
ХИМИЯ												
8	-	-	-	100	56	3,8	-	-	-			
9	-	-	-	-	-	-	100	50	3,4			

Вывод: Учащиеся демонстрировали стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений рекомендовано:

1. Обсудить результаты ВПР на методическом объединении учителей-предметников.
2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применения знаний в новой ситуации. Учесть результаты ВПР при планировании ВСОКО на учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Выявление мотивированных и одаренных детей и создание условий для развития их потенциала - один из приоритетов в нашей деятельности. Победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня - вклад наших учащихся в формирование имиджа школы. В 2022-2023 учебном году 212 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников. На муниципальный этап вышли 16 учащихся, что составляет 7,5% от количества обучающихся, принявших участие в данных олимпиадах. Призерами муниципального этапа стали 13 обучающихся, что составляет 81% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе, победителями – 3 обучающегося, что составляет 18%. На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и заключительный этап Республиканской олимпиады школьников прошла 1 обучающиеся, что составляет 30% от количества обучающихся принявших участие на региональном этапе.

Таблица 19. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Фамилия	Имя	Кл	предмет	Результат	Учитель
Знаменская	Мария	7а	искусство	победитель	Сафина Л.Г.
Шакирова	Диляра	7а	Биология	призёр	Смирнова А.А.
Ахметшина	Августина	8б	Биология	призёр	Панкратова Л.Ю.
Хуснудинов	Арслан	3г	ОБЖ	призёр	Кутдусова И.И.
Гордеева	Яна	10а	Литература	призёр	Шутова О.С.
Шакирова	Диляра	7а	искусство	призёр	Сафина Л.Г.

Результаты муниципальных олимпиад показывают, что учителям-предметникам необходимо продумать систематическую работу с одаренными детьми через индивидуальную и дифференцированную работу на уроках, факультативных спецкурсах и дополнительных занятиях.

Одним из главных двигателей прогресса является наука. Все современные достижения являются результатом труда огромного количества исследователей. Мы тоже стараемся прививать любовь к научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся школы активно принимали участие в открытых интеллектуальных

мероприятиях разного уровня, где были поощрены грамотами, дипломами. В сравнении с прошлым годом количество участников конференций различного уровня остается на прежнем уровне. Осваиваются новые формы участия в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях.

Сравнительные результаты количественных показателей в НПК

	Уровень	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Район	9	7	13	24	15	28
2	Город	5	8	12	16	15	14
3	Республика	2	5	3	7	6	10
4	Всеросс.	3	4	3	5	2	3
5	Междунар.	2	4	1	6	3	7
	Итого	21	28	32	58	41	62

В сравнении с прошлым годом, наблюдается повышение результативности участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня.

Анализ учебно-методической работы по национальному образованию и воспитанию

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар теленнән белем бирүнең төп максаты:

- Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлелек) компетенцияләр булдыру.
- Дәүләт стандартлары таләпләреннән чыгып, ана телен укытуның төп бурычлары түбәндәгеләрне тәшкил итә:
- укучыларда ватанпәrvәрлек хисләре, туган телгә сакчыл караш тәрбияләү;
- укучыларның сөйләм эшчәнлеген һәм фикерләү сәләтен, төрле шартларда әдәби телдә дөрес аралаша белү күнекмәләрен үстерү;
- татар теле гыйлеме, аның төзелеше, кулланылыш өлкәсе, төп нормалары, сөйләм этикеты, стилистик чаралары белән танышу, сүз байлыгын арттыру;
- тел фактларын анализлай, тел күренешләрен күрә, таба белү сәләтен, тәкъдим ителгән мәгълүматтан мөһимен сайлап ала белү осталыгын үстерү;
- алынган белемне һәм осталыкны тормышта максатчан кулланарга өйрәтү;
- дәрәслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү;
- үз милләтенә, теленә хөрмәт белән карау, шулай ук татар теле аша башка милләт вәкилләренә, аларның рухи мирасына мөхәббәт хисе тәрбияләү.

Методик тема: «ФГОС шартларында дәресләрдә яңа информатив технология алымнар кулланып туган (татар теле һәм әдәбияты) укытуның нәтижәләгән күтәрү».

Без, татар теле һәм әдәбияты укытучылары, бүгенгесе көндә жәмгыятьтә барган үзгәрешләргә кабул итеп, туган каршылыктар алдында тез чүкми заман таләпләргә буйсынып, заманча укыту технологияләргә киң файдаланып укыту һәм тәрбия эшен алып барабыз.

Мәктәбездә татар теле һәм әдәбияты укытучыларының методик берләшмәсен 3-югары белемле укытучы, 2 - беренче категорияле укытучылар тәшкил итә.

Республикабызда булган бүгенге вазгыятькә бирешмичә, милли белем бирү һәм тәрбия эшчәнлегә Дәүләт программасы нигезендә төзелгән «2023-2030 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү» программасына, Милли мәдәният һәм традицияләргә елы кысаларына таянып алып барылды.

Программа 3 этапка бүленгән:

- Әзерлек этабы (норматив документларны өйрәнү, планлаштыруны)
- Төп этап (Программага кертелгән барлык чараларда актив һәм нәтижәле катнашу)
- Йомгаклау этабы (Эшчәнлеккә анализ ясау, нәтижәләргә бәяләү, житешсез яктарны булдырмау максатыннан эш алымнарын булдыру).

Әлегә эшчәнлек ике юнәлештә алып барыла:

- укыту-методик эшчәнлек;
- дәрестән тыш эшчәнлек.

Мәктәптә барлыгы – 940 укучы. Татар балалары- 434 ,шунун 140- е катнаш гаиләдән. Рус балалары- 366. Күп милләтле балалардан- башкорт, чуваш, мордва, мари, әзербәйжан, таджик, үзбәк, чечен.

Балалар 3 төркемгә бүленеп укыйлар. Мәктәбездә күп милләтле булуга карамастан, 148 туган тел буларак татар телен сайлады, 334е татар телен дәүләт теле буларак, ә инде 448 укучы туган тел буларак рус телен сайлады.

Милли белем һәм тәрбия бирү һәрвакыт мәгарифнең иң катлаулы юнәлешләргә берсе. Яңа федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында һәр укытучы профессиональ яктан грамоталы булырга, үз белемен күтәрү өстендә даими эшләргә тиеш.

Укытучыбыз Хафизова А.В. татар телен өйрәнүгә укучылар өчен уку әсбабы буларак “Сәлам” методикасы белән дәресләргә алып бара. Укытучыбыз Зайнуллина Г.Х. В.Н.Мещерякова авторлык системасына нигезләнгән рус телле балаларга татар телен өйрәтү инновацион проектында катнашып, методик сертификацияләргә үтте

һәм тьютор дәрәжәсен алдылар.

Һөнәри осталык бәйгеләре – укытучыларның ижади үсеш чарасы. Бүгенге көндә мөгаллимнәребез һөнәри осталыкка төрле юллар һәм формалар аша ирешәләр. Һөнәри бәйгеләр – педагогларның үзара ярышы гына түгел, ә һөнәри осталыкка ирешү чарасы да. Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Хафизова Адилә Ваккас кызы «Ел укытучысы-2023» бәйгесенең район этабында лауреат.

Укытучыларыбыз дәрәс белән генә чикләнми. Эти-әниләрне төрле бәйгеләрдә катнашырга жәлеп итәләр, ачык дәрәсләр күрсәтәләр. Район, шәһәр һәм республика күләмендә методик семинарларда үзләренең тәҗрибәләре белән уртаклашалар. Безнең отышлы чарабыз - Татарстанның халык шагыйре, Фәнис Яруллин исемендәге республика фәнни-гамәли конференциясе. Мәктәбебездә Фәнис абый Яруллин музейе эшли.

Укучыларыбыз бөтенроссия, республика күләм бәйгеләрдә, фәнни-эзләнү конференцияләрендә, интеллектуаль һәм ижади бәйгеләрдә мәктәбебез данын яклап чыгыш ясылар, призлы урыннар яулайлар.

Туган (татар) телдән республика мәктәп укучылары олимпиадасының муниципаль этабы җиңүчеләре һәм призёрлары

Укучының фамилиясе	Исеме	Сыйныфы	Нәтижә	Укытучысы
Ахмиев	Ислам	5а	призёр	Хайрутдинова А.Х.
Гаффаров	Алмаз	5б	призёр	Зайнуллина Г.Х.
Валиева	Алия	6а	җиңүче	Хайрутдинова А.Х.
Гиниятуллина	Азалия	6в	призер	Зиатдинова Н.В.
Мухаметшина	Зилә	5а	призёр	Хайрутдинова А.Х.

Дәүләт (татар) теленән республика мәктәп укучылары олимпиадасының муниципаль этабы җиңүчеләрен һәм призёрлары

Укучының фамилиясе	Исеме	Сыйныфы	Нәтижә	Укытучысы
Симонова	Дарья	5а	призёр	Хафизова А.В.
Абдуразаков	Ёркинжон	4в	җиңүче	Зиатдинова Н.В.
Знаменская	Мария	7а	призёр	Карамова Э.Ю.
Зейналова	Фиргия	8г	призёр	Зайнуллина Г.Х.
Шабанова	Гунай	9в	призёр	Карамова Э.Ю.

Укучыбыз, Знаменская Мария, республика этабында да сынатмыйча призлы урын яулады.

2023-2024 уку елына максатлар:

- мәктәпкәчә һәм гомуми белем бирү оешмаларында туган телдә белем һәм тәрбия

бирүне, туган телләрне өйрәнүне дәвамчанлык принциплары нигезендә оештыру

- туган телдә белем бирүнең сыйфатын күтәрү;
- олимпиадалар һәм башка интеллектуаль, ижади бәйгеләр үткәрү юлы белән сәләтле балаларны ачыклау һәм аларның сәләтләрен үстерү өчен шартлар тудыру буенча эшне дәвам итү.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная ступень			Средняя ступень	
	Всего	Поступили в 10 класс школы	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы
2021	52	17	35	33	29
2022	66	25	42	32	23
2023	64	17	47	18	15

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 103» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 103» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности

являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 8 молодых специалистов, чей стаж работы не превышает 3-х лет. Это очень радует, так как появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества. 43 педагога имеют высшее образование, что составляет 81,1%. 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (35,8%), 14 педагогов – первую квалификационную категорию (26,4%). Высокий профессионализм педагогических кадров – необходимое условие образовательных успехов наших учеников. Вопросы качества являются актуальными для всех уровней образования. Ведь именно в школе закладывается фундамент, на который в своей жизни опирается каждый человек.

Почетная грамота МОиН РТ – 9

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 5

Грамота Министерства образования и науки РФ – 2

«Почетный работник общего образования РФ» - 1

«Заслуженный учитель РТ» – 2,

«Почетный наставник» - 4,

Кандидат наук – 2.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой

деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Прошли процедуру аттестации 8 педагогов, из которых 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог получил высшую квалификационную категорию впервые, и 2 педагога – первую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 1 педагог получил квалификационную категорию «Педагог-наставник».

По сравнению с прошлым годом идет рост повышения квалификационных категорий учителей школы.

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Анализ условий реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров

МБОУ «Школа №103» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 103» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 29 (54,7%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Уровень	Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский	ФГОС третьего поколения, шаг вперед в современном системе образования	Киямова А.И.	Диплом степени 3
Всероссийский	Педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России".	Быкова М.Н.	Диплом степени 2
Республиканский	Конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "край родной, навек любимый, где найдешь еще такой"	Смирнова А.А.	2 место
Всероссийский	Конкурс авторских программ и элективных курсов "Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики"	Смирнова А.А.	1 место
Всероссийский	Конкурс сценариев "Грани педагогики"	Смирнова А.А.	1 место
Всероссийский	Конкурс "Педагог года"	Смирнова А.А.	1 место
Всероссийский	Конкурс "Педагог года"	Преснова Н.Г.	1 место
Всероссийский	"Современная школа. Эффективные практики"	Мухина Н.В.	1 место
Город	Педагогическая игра «Грааль знаний»	Гайфуллина Г.И.	Диплом степени 3
Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Байкова Н.И.	Диплом степени 3
Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Смирнова А.А.	Диплом степени 3
Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Преснова Н.Г.	Диплом степени 3

	лучший урок»		степени
Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Ситдикова Ю.Р.	Диплом степени 3
Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Хабибуллин Р.Н.	Диплом степени 1
Город	Педагогическая игра «Олимпия»	Шутова О.С.	3 место
Всероссийский	конкурс профессионального мастерства "Мир педагога"	Смирнова А.А.	1 место
Всероссийский	конкурс профессионального мастерства "Педагог-новатор"	Смирнова А.А.	1 место
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства "Творческий учитель - 2023"	Смирнова А.А.	3 место
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства "Творческий учитель - 2023"	Ситдикова Ю.Р.	3 место
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства "Творческий учитель - 2023"	Преснова Н.Г.	3 место
Всероссийский	профессиональный педагогический конкурс "Педагог - профессия творческая"	Смирнова А.А.	1 место
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая Академия»	Смирнова Алина Александровна	2 место
Городской	Конкурс " Нац.проект "Экология - детский взгляд"	Панкратова Л.Ю.	2 место
Международный	Конкурс педагогического мастерства "Лучшая презентация"	Мурзакаева А.Ф.	3 место

Педагоги школы участвуют в конкурсах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», в конкурсах профессионального мастерства, методические конкурсы. По графику проходят курсы повышения квалификации ИРО РТ.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 81,1%, среднее профессиональное – 18,9%, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Оценка готовности к переходу на новые ФГОС в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в МБОУ «Школа №103» организована работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года начального и основного общего образования для осуществления перехода на обучение по ним с 01.09.2022 в 1-х и 5-х

классах. С этой целью создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработана и утверждена «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022-2027 годы».

Все педагоги в той или иной степени используют в работе электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, можно говорить, что большая часть педагогов обладает достаточным уровнем ИКТ-компетенций и готова к работе (уже работает) с цифровыми инструментами. Педагоги школы активно включились в работу по формированию функциональной грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>.

7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России №254 от 20.05.2020. Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

В библиотеке зарегистрировано 930 читателя. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. Выдача художественной литературы ведется традиционным способом.

Общий объем фондов библиотеки составляет 39594 единицы, из них 28491 – учебники, 7973 – художественная литература, 2306 – справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотекой школы ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и преподавательского состава.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технологии для мальчиков и девочек, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал (большой зал и малый зал), гардероб, кабинет психологической разгрузки, хореографический зал.

Материально-техническая база МБОУ «Школа №103» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального

компонентов.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Оснащенность техникой:

ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Моноблоки	Планшеты	Принтер	МФУ	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп
21	70	42	42	42	18	11	12	5	3	1	15

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 103» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ШКОЛА №103»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	940
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	3,9/53,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	540
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	103
1.17.1	Регионального уровня	человек	16
1.17.2	Федерального уровня	человек	2
1.17.3	Международного уровня	человек/%	3/0,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	37
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	333
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	43
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	10
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.23.1	Высшая	человек	19
1.24.2	Первая	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	53
1.25.1	До 5 лет	человек	15
1.26.2	Свыше 30 лет	человек	20
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,11

		единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	940
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход всех классов на обучение по обновленным ФГОС.